

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Э.Р.Газизова

Принят на заседании
педагогического совета
от « 31 » августа 2023г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Р.М.Усманова

Введен в действие
приказом заведующего
от « 01 » 08 2023г.
№ 223

ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений звукопроизношения
«Речевичок»
для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(Срок реализации 1 год)



Программу разработала:
Учитель-логопед
1 кв. категории
Саримова С.Т.

г. Набережные Челны 2023г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.....2
- 1.2.Цель и задачи реализации Программы.....3
- 1.3.Планируемые результаты освоения Программы3

II. Содержательный раздел.

- 2.1.Описание основной части образовательной деятельности.....4

III. Организационный раздел.

- 3.1.Перспективный план логопедической работы.....5
- 3.2.Материально-технические условия, созданные для реализации Программы.10
- 3.3.Перечень используемых программ и технологий.....11
- 3.4.Взаимодействие с родителями 12
- 3.5.Мониторинг динамики речевого развития детей14

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основании содержания коррекционно-развивающей образовательной программы ведущих специалистов в области дошкольной логопедии, докторов педагогических наук Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» («Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»).

Направленность. Программа направлена на исправление дефектов речи дошкольников, что поможет более успешному овладению письменной и устной формами речи в школе.

Целесообразность. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития.

Актуальность программы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

1.2.Цель и задачи реализации Программы.

Цель: Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных и групповых занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, в словосочетаниях и в предложениях.

Задачи:

1. Воспитывать артикуляционные и произносительные навыки звукопроизношения.
2. Учить дифференцировать изученные звуки.
3. Развивать фонематический слух, речеслуховую память, слуховое внимание.
4. Совершенствовать речевое дыхание.
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Формировать лексико-грамматические конструкции.
7. Развивать связную выразительную речь на базе правильно произносимых звуков.
8. Обогащать словарный запас.
9. Развивать навыки самоконтроля за собственным звукопроизношением.
10. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ.

1.3.Планируемые результаты освоения Программы.

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- контролировать собственное звукопроизношение;
- правильное речевое дыхание.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание основной части образовательной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы. Дети 5 - 7 лет: старших и подготовительных групп дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы). Программа рассчитана на 9 месяцев (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май).

Этапы:

I. Проведение диагностической работы с дошкольниками.

II. Работа с родителями (проведение консультаций, родительских собраний).

III. Коррекционная работа.

- 1) Формирование у детей артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- 2) Совершенствование фонематического восприятия.
- 3) Работа над речевым дыханием.
- 4) Формирование произносительных умений и навыков
- 5) Развитие мелкой моторики рук.
- 6) Формирование лексико-грамматических конструкций.
- 7) Развитие связной выразительной речи.
- 8) Обогащение словарного запаса.

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю по 20-30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основные формы работы с воспитанниками:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, на совершенствование фонематического восприятия, на развитие речевого дыхания;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. Организационный раздел.

3.1. Перспективный план логопедической работы.

Месяц, № недели	Тема	Задачи	Формы представления
Сентябрь, 3,4 недели	«В гости к Язычку» (знакомство с органами речи)	1.Обследовать речь. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. 2.Познакомить с комплексом артикуляционной гимнастики.	Игры «Эхо», «Домик Язычка». Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения. «Окошко», «Заборчик», «Лопатка», «Парус», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк».
Октябрь, 1,2 недели	«Язычок путешествует» (развитие артикуляционной моторики, постановка звуков)	1. Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук. 2.Формировать правильный артикуляционный уклад звуков. 3.Развивать слуховое внимание, речевое дыхание. 4.Учить образованию существительных множественного числа. 5. Совершенствовать умение подбирать глаголы к существительным.	Игры «Хлопни в ладоши», дыхательные упражнения «Футбол», «Свеча». Пальчиковая гимнастика. Игра «Один-много». Игры «Кто как передвигается?», «Кто как подаёт голос?», «Кто как ест?».
Октябрь, 3,4 недели	«Поскачем на лошадке» (развитие артикуляционной моторики, постановка звуков)	1.Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику рук. 2.Формировать правильный артикуляционный уклад звуков. 3.Совершенствовать слуховую память, речевое дыхание. 4.Учить составлению предложений по демонстрации действий. 5.Учить образованию уменьшительной формы существительных.	Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения. «Окошко», «Парус», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Балалайка», «Муха». Игра «Птичка». Дыхательные упражнения. Игровое упражнение для развития мелкой моторики «Шарик». Игра «Эхо». Игровое упражнение «Назови ласково». Игра «Посчитаем арбузы, апельсины...»,
Ноябрь, 1,2 недели	«Веселый Язычок» (постановка и автоматизация поставленных звуков)	1.Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2.Автоматизировать поставленные звуки изолированно и в открытых слогах (звук в ударном слоге);	

		<p>3.Продолжать развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>4. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе.</p> <p>5.Учить составлять предложения по сюжетной картинке.</p>	
Ноябрь, 3,4 недели	«Сильный Язычок» (автоматизация поставленных звуков)	<p>1.Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Автоматизировать поставленные звуки изолированно, в открытых слогах (звук в ударном слоге) и в обратных слогах;</p> <p>4.Развивать умение определять наличие звука в словах.</p> <p>5.Учить подбирать антонимы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Множественное повторение слогов, слоговых рядов.</p> <p>Договаривание слов в чистоговорках «Доскажи словечко». Игры на развитие фонематического слуха «Птичка», «Узнай звук», «Хлопни в ладоши».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игровые упражнения для развития мелкой моторики «Шарик», «Карандаш».</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>
Декабрь, 1,2 недели	«В магазине» (автоматизация поставленных звуков)	<p>1.Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Закреплять произношение поставленных звуков в закрытых слогах;</p> <p>3.Развивать умение определять наличие и позицию звука в словах.</p> <p>4.Отрабатывать дикцию.</p>	
Декабрь, 3,4 недели	«В огороде и в саду» (автоматизация поставленных звуков)	<p>1.Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.</p> <p>2.Закреплять произношение поставленных звуков в стечении с согласными;</p> <p>3.Развивать умение определять наличие и место звука в словах.</p> <p>4.Совершенствовать развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игры «Поехали в цирк», «Что потерял клоун?»</p> <p>«На полке у Глаши», «На пристани», «Найди пару», «В зоопарке».</p> <p>Складывание фигур из счетных палочек.</p> <p>Игровое упражнение «Кто умеет летать? (прыгать, шипеть и т.д.)»</p>

		5.Учить подбирать существительные к данному глаголу.	
Январь, 2 неделя	«У бабушки в гостях» (автоматизация поставленных звуков)	1.Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки. 2.Совершенствовать речевое дыхание. 3.Закреплять произношение поставленных звуков в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 4.Развивать навыки самоконтроля за собственным произношением.	Игровые упражнения «Многозначные слова», «Найди пару», «Послушай и найди ошибку». Игры «Назови ласково», «Змейка». Дыхательные упражнения.
Январь, 3,4 недели	«Вместе весело» (автоматизация поставленных звуков)	1.Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата. 2.Автоматизировать поставленные звуки в текстах и стихах. 3.Продолжать развитие слухового внимания и слуховой памяти. 4. Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде и числе. 5.Учить составлять предложения по серии сюжетных картинок.	Артикуляционная гимнастика. Игры «Поехали в цирк», «Что потерял клоун?», «На полке у Глаши», «На пристани», «Найди пару», «В зоопарке». Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения для развития мелкой моторики «Шарик», «Карандаш».
Февраль, 1,2 недели	«Погуляем» (автоматизация поставленных звуков)	1.Совершенствовать подвижность органов артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук. 2.Автоматизировать поставленные звуки в текстах и стихах. 3.Развивать умение определять наличие звука в словах. 4.Учить подбирать антонимы. 5.Отрабатывать дикцию.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие фонематического слуха «Птичка», «Узнай звук», «Хлопни в ладоши». Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения для развития мелкой моторики «Шарик», «Карандаш». Игра «Скажи наоборот». Заучивание стихотворений.
Февраль, 3,4 недели	«Словесный сад»	1.Автоматизировать поставленные звуки;	Речевые игры «Путешествие Буратино», «Телеграф», «Фантазёры».

	(автоматизация поставленных звуков)	<p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Совершенствовать слуховое внимание, речевое дыхание.</p> <p>4.Развивать умение составлять предложения по серии сюжетных картинок</p>	<p>Дыхательные упражнения «Шина лопнула», «Насос», «Ворона», «Гуси».</p> <p>Голосовые упражнения «Позови», «Бабочки».</p>
Март, 1,2 недели	«Цветик-семицветик» (автоматизация поставленных звуков)	<p>1.Совершенствовать фонематический слух.</p> <p>2.Развивать диафрагменное дыхание.</p> <p>3.Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>4.Закреплять навык образования существительных с помощью суффиксов –иц-, -ик-, -онк-, -енк-.</p>	<p>Речевые игры «Помоги Незнайке исправить ошибки», «Телефон», «Что в чѐм», «Слова-иностранцы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Карандаш», «Человечки», «Бревно».</p> <p>Упражнения на речевое дыхание «Качели», «Раз – гора, два – гора».</p>
Март, 3,4 недели	«Звукоград» (автоматизация поставленных звуков)	<p>1.Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>2.Закреплять навык употребления несклоняемых существительных.</p> <p>3.Продолжать развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>4.Развивать умение определять позицию звука в словах.</p> <p>5.Совершенствовать развитие мелкой моторики рук.</p>	
Апрель, 1,2 недели	«Перевертыши» (автоматизация поставленных звуков)	<p>1.Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>2.Закреплять навык образования относительных прилагательных.</p> <p>3.Развивать навыки самоконтроля за собственным произношением.</p> <p>4.Отрабатывать дикцию.</p>	<p>Речевые игры «В гостях у Федоры», «Слоговые шары», «Из чего сделано?», «Шаловливый ветер», «Станный зверь».</p> <p>Складывание фигур из счетных палочек.</p> <p>Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха «Соня или Сима», «Гена или Гоша».</p>
Апрель, 3,4 недели	«Звуки заблудились» (автоматизация поставленных звуков)	<p>1.Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>2.Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.</p>	

		<p>3.Совершенствовать умение определять наличие звука в словах, его позицию.</p> <p>4.Закреплять умение подбирать антонимы.</p> <p>5.Отрабатывать дикцию.</p>	
--	--	---	--

<p>Май, 1,2 недели</p>	<p>«Два соседа» (дифференциация оппозиционных звуков)</p>	<p>1.Развивать умение дифференцировать оппозиционные звуки.</p> <p>2.Закреплять навык употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>3.Закреплять умение группировать предметы по признакам их соотнесенности; формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>5.Совершенствовать слуховое внимание, речевое дыхание.</p>	<p>Игровое упражнение «Не будь жадиной», «Рассели слова по домикам»</p> <p>Д/игра «Я знаю три...»</p> <p>«Апельсин, банан и груша – это...»</p> <p>Самомассаж пальцев рук «Этот шарик не простой» (с су-джоком).</p> <p>Д/игры «Птичка», «Узнай звук».</p> <p>Дыхательные упражнения «Клоун», «Коктейль».</p> <p>Игровые упражнения «Исправь предложение», «Что получится из двух слов?»</p>
<p>Май, 3,4 недели</p>	<p>«Близнецы» (дифференциация оппозиционных звуков)</p>	<p>1.Развивать умение дифференцировать оппозиционные звуки.</p> <p>2.Закреплять навык употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3.Закреплять правильное произношение поставленных звуков в спонтанной речи.</p> <p>4.Развивать умение образовывать сложные слова.</p> <p>5.Развивать навыки самоконтроля за собственным произношением.</p>	

3.2. Материально-технические условия, созданные для реализации Программы.

- рабочая зона педагога в специально организованном и оборудованном помещении: рабочий стол педагога, стул, компьютер, настенная магнитная доска;
- детские рабочие столы, детские стулья;
- артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами;
- артикуляционная гимнастика (видео);
- логопедические попевки (аудио);
- пальчиковые игры (картотека);
- мячи, колечки Су-джок;
- наборы счетных палочек;
- дыхательные упражнения (картотека);
- стишки, скороговорки (картотека, презентации);
- игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации);
- предметные картинки (по различным лексическим темам);
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- образные игрушки;
- настольно-печатные игры;
- деревянные ложки;
- музыкальные игрушки: погремушки, бубен, колокольчик, барабан и др.;
- речевые дорожки и лабиринты;
- дидактические развивающие игры;
- методическая литература.

3.3. Перечень используемых программ и технологий.

Направления коррекционно-развивающей речевой работы	Основные программы, методики федерального уровня (автор, название)	Дополнительные технологии и методики (название, автор)
<p>Диагностическое (выявление и мониторинг речевого развития, постановка логопедического заключения)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013г СОНАТА-ДО: Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», сборник, Санкт-Петербург 2001г.</p>	<p>«Справочник логопеда», М.А.Поваляева, Ростов-на-Дону 2006 г.;</p> <p>«Альбом для логопеда», О.Б.Иншакова, Москва 2008г. Волковская Т. Н. "Иллюстрированная методика логопедического обследования" Москва 2009г.</p>
<p>Коррекционное (система, методы и приемы коррекции разной речевой патологии)</p>	<p>«Логопедия», ред. Л.С.Волкова, Москва 1998г. «Логопедия», ред. О.В.Правдина, Москва 1973г. «Основы теории и практики логопедии», Р.Е.Левина, Москва 1967г. «Основы логопедии», Т.Б.Филичева, Москва 1989г.</p>	<p>Полякова. М. А. - Самоучитель по логопедии. – Айрис-пресс, 2008г. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» - С.-Петербург 1999г.</p>
<p>Профилактическое (формирование правильной речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013г «Детская психология». Д.Б.Эльконин, Москва 1960г. «Воспитание у детей правильного произношения», М.Ф.Фомичева, Москва 1998г. «Развитие речи детей», Е.И.Тихеева, Москва 1981г.</p>	<p>«Занимательное азбукведение», В.Волина, Москва 1999г. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика (2-4 года)» - С.-Петербург 2004г Кривцова Т.А. «Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет» – Москва, 2010г. Н. В. Нищева «Разноцветные сказки» - С.-Петербург 2003г</p>

3.4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родителям.

Всем известно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе. Чтобы малыш научился произносить сложные звуки ([с], [з], [ш], [ж], [л], [р]), его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Родители часто задают вопрос: «Почему мой ребенок никак не научится читать быстро?» А как же ребенку научиться читать быстро, если он просто не умеет быстро говорить? Если ребенок говорит медленно, мало, тихо, с остановками, что свидетельствует о слабой артикуляции, то, как он может быстро читать?

Оказывается, первая причина медленного чтения - слабая артикуляция, т.е. недостаточная работа речевого аппарата. Возникает какое-то несоответствие – работа речевого аппарата, с помощью которого мы разговариваем, замедляет чтение. Как же это получается?

Когда ребенок учится читать, он читает только вслух. Если артикуляционный аппарат развит недостаточно, то ребенок может неправильно произносить звуки, говорить медленно, нечетко выговаривать, плохо владеет силой голоса и не может регулировать силу голоса и скорость речи. Такие проявления очень замедляют чтение и дают чрезмерную нагрузку на всю психику ребенка, он быстро утомляется и может читать очень ограниченное время. Безусловно, при слабом речевом аппарате о хорошем быстром чтении говорить не приходится.

Многие родители считают, что артикуляционная гимнастика нужна только если ребенок не выговаривает несколько звуков, и то дошкольникам. Это мнение ошибочно. Артикуляционная гимнастика нужна всем детям, и школьникам тоже. Даже если ребенок говорит чисто, мышцы его речевого аппарата развиты не очень хорошо и при большой речевой нагрузке, которая бывает в школе, чрезмерно устают и работают медленно. Артикуляционная гимнастика укрепляет мышцы и готовит к большой нагрузке, повышает работоспособность и скорость работы.

Артикуляционная гимнастика проводится с ребенком перед зеркалом. Ребенок повторяет за взрослым артикуляционные упражнения, зеркало служит средством контроля над собственной артикуляцией.

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, отгадывайте загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное.

Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи.

(сентябрь, 20__г.)

3.5. Мониторинг динамики речевого развития детей.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звукопро- изношени е	Словар ь	Грамматически й строй речи	Фонематическо е восприятие	Связна я речь	Итоговы й результат
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказки или расширенной инструкции;

1 балл – большинство заданий не выполнено;

0 баллов - невыполнение заданий.

(май, 20__ г.)

Мониторинг динамики речевого развития детей.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Фонематическое восприятие	Связная речь	Итоговый результат
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказки или расширенной инструкции;

1 балл – большинство заданий не выполнено;

0 баллов - невыполнение заданий.